



Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО **29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности.**

Составитель \_\_\_\_\_ Хамутаев А.Л..  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. (подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности.

### **1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины**

Содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Освоение содержания учебного предмета ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

##### **1) личностных, включающих:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

##### **2) метапредметных, включающих:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 7, ОК 8, ОК 09 и ПК 1.1, ПК 2.4.



Таблица 1- Общие компетенции и планируемые результаты

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие (личностные, метапредметные (УУД))	Дисциплинарные (предметные)
<b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существующий признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>– предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>– знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

	<p>исследовательской проектной деятельности, навыками решения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– форсированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>– знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>– уметь применять их на практике;</li> <li>– уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>

	<p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности</li> </ul>	
<p><b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b></p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность нравственного сознания, этнического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>– осознание личного вклада в построение устойчивого ОУДущего;</li> <li>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>– знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>– владеть основами медицинских знаний;</li> <li>– владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>– знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>– сформировать представления о здоровом</li> </ul>

	<p>принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а)самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>– сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>– угрозах военного характера;</li> <li>– роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>– знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>– прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>– знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> </ul>
<p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>– овладение навыками учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основы безопасного, конструктивного общения;</li> <li>– уметь различать опасные явления в</li> </ul>

	<p>исследовательской проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составить план действий, распределить роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> </ul>
<p><b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>– знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>– знать основы безопасного, конструктивного</li> </ul>

стандарты поведения	антикоррупционного	<p>системы значимых целостно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>– уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>– ценностное отношение к государственным</li> </ul>	<p>общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>– сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</li> <li>– знать роль государства в противодействии терроризму;</li> <li>– уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</li> <li>– знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</li> <li>– знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;</li> <li>– совершении террористического акта;</li> <li>– проведении контртеррористической операции;</li> <li>– сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>– угрозах военного характера;</li> <li>– роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечение мира;</li> <li>– знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>– прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>– знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>– знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> </ul>
---------------------	--------------------	---	--

	<p>символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениями России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>– Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>– способность их использование в познавательной и социальной практики, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>– знания основ государственной системы российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– сформировать представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
<p><b>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсы сбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать чрезвычайных ситуациях</b></p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность экологической культуры, понимание влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>– умение прогнозировать неблагоприятные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>– владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>– знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил</li> </ul>

	<p>экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение опыта деятельности и экологической направленности;</li> <li>– владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать о способах безопасного поведения в природной среде;</li> <li>– уметь применять их на практике;</li> <li>– знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</li> <li>– сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>– знать основы пожарной безопасности;</li> <li>– уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;</li> <li>– знать порядок действий при угрозе пожара и пожаров в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</li> <li>– знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p><b>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинение вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>	<p><b>Владеть основами медицинских знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть приёмами оказания помощи при неотложных состояниях;</li> <li>– знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранение психического здоровья;</li> <li>– сформировать представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>– знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолога социального характера</li> </ul>

	<p><b>Овладение универсальными действиями</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</li> <li>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>– оценивать приобретённый опыт;</li> <li>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	
--	--	--

**ВД Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства**

**ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства**

Знания	Умения	Навыки
<p>Законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства</p> <p>Основы трудового законодательства Российской Федерации</p> <p>Основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников</p> <p>Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии</p> <p>Оказывать первую помощь</p> <p>Цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги</p> <p>Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг</p> <p>Программное обеспечение деятельности</p>	<p>Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)</p> <p>Владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры</p> <p>Владеть культурой межличностного общения</p>	<p>Производить координацию работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства</p> <p>Использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры</p>

туристских организаций Этику делового общения Основы делопроизводства		
<b>ВД Предоставление гостиничных услуг</b>		
<b>ПК 2.4 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к предоставлению гостиничных услуг</b>		
<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки</b>
<p>Законодательство Российской Федерации о предоставлении гостиничных услуг</p> <p>Основы организации деятельности различных видов гостиничных комплексов</p> <p>Технологии организации процесса питания</p> <p>Основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных</p> <p>Теории мотивации персонала и обеспечения лояльности персонала</p> <p>Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы</p> <p>Гостиничный маркетинг и технологии продаж</p> <p>Требования охраны труда на рабочем месте в службе приема и размещения</p> <p>Специализированные информационные программы и технологии, используемые в работе служб питания, приема и размещения, номерного фонда</p> <p>Основы охраны здоровья, санитарии и гигиены</p> <p>Правила обслуживания в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>Правила регистрации и размещения российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>Правила проведения расчетов с гостями гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной форме</p> <p>Правила антитеррористической безопасности и безопасности гостей</p> <p>Правила обслуживания в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>Иностранный язык с учетом характеристик постоянных клиентов гостиничного комплекса или иных средств размещения</p> <p>Методы обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещения</p>	<p>Осуществлять расчеты с гостями во время их нахождения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения в наличной и безналичной форме</p> <p>Оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Осуществлять текущий аудит службы приема и размещения гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Осуществлять расчеты с гостями во время их выезда из гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной форме</p> <p>Оформлять документы, подтверждающие пребывание гостя в гостиничном комплексе или ином средстве размещения</p> <p>Вести журнал передачи смены</p>	<p>Оценки и планирования потребностей департаментов (служб, отделов) в материальных ресурсах и персонале</p> <p>Проведения вводного и текущего инструктажа подчиненных</p> <p>Распределения обязанностей и определение степени ответственности подчиненных</p> <p>Планирования текущей деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса</p> <p>Формирования системы бизнес-процессов, регламентов и стандартов гостиничного комплекса</p> <p>Координации и контроль деятельности департаментов (служб, отделов)</p> <p>Стимулирования</p>

<p>Основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>Основы охраны здоровья, санитарии и гигиены</p> <p>Принципы работы специализированных программных комплексов, используемых в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>Правила бронирования номеров в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>Правила хранения и выдачи багажа гостей в гостиницах и иных средствах размещения</p>		<p>подчиненных и реализация мер по обеспечению их лояльности</p> <p>Организации и контроля соблюдения требований охраны труда на рабочем месте</p>
--	--	--

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Таблица 2 – Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем в часах</i></b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
В т. ч.	
<b>Основное содержание</b>	<b>56</b>
в т. ч.:	
Теоретические занятия	20
практические занятия	36
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Таблица 3 - Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>Основное содержание</i>			
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>14</b>	ОК 01;ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 1.1</b> В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<b>Комбинированное занятие</b> <i>Понятие:</i> опасность - это способность явлений, процессов, объектов в системе "человек- среда обитания" определённых условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система объект защиты источник опасности негативное воздействие, опасность как процесс: 1) накопление отклонение от нормального состояния или процесса; 2)инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3)актуализация негативных факторов; 4)локализация/прекращение действия негативных факторов: <i>Предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодёжи: <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>Практическая часть</i> - составить алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасности)	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Как выявить опасности развития	<p><i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе "человек/ общество"- Жизнь в определённых условиях препятствовать/ нарушать закон сохранения Жизни</p> <p><i>Предметное действие:</i> цели- и ценностное полагание ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества /самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требования закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения.</p>		07
	<b>Практическое занятие № 1</b> Составить алгоритм цели-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии	2	
<p align="center"><b>Тема 1.3</b></p> Как выявить и описать опасности на дорогах	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах- это способность явлений, процессов, объектов в системе "человек-участник дорожного движения- среда дорожного движения" в определённых условиях причинять вред людям, среди материальным ресурсом;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/ райдер, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы "человека/ участник дорожного движения- среда дорожного движения" становится причиной нанесения вреда человеку</p>	2	ОК 02 ; ОК 04; ОК 07
<p align="center"><b>Тема 1.4</b></p> Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасность пожаров в общественном месте - это способность явления, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсом;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте;</p> <p><i>Правила действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек- общественное место»</p>	2	ОК 04; ОК 07

	становится причиной нанесения вреда человеку		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Составить алгоритм выявления и описание опасности ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	2	
<b>Тема 1.5</b> Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте; <i>Предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захваты заложников общественном месте; <i>Правила действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесён вред		ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие № 4</b> Выявления и описание опасности в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2	
<b>Тема 1.6</b> Как выявить и описать опасности в быту	<b>Комбинированное занятие</b>	2	
	<i>Понятие:</i> опасности, которые могут возникнуть в быту человека; <i>Предметное действие:</i> описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности в быту, нужно определить случаи возникновения ЧС <i>Практическая часть-</i> рассмотреть и описать наиболее частые опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации в быту. Составить алгоритм действий.	2	ОК 01;ОК 02; ОК 04; ОК 07
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Тема 1.7</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Экскурсия, фронтальная. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, опасным событиям вследствие воздействия на рабочем месте, опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте	2	ОК 01;ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1

<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2 Методы оценки риска</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1</b> Как измерять опасности	<b>Комбинированное занятие</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 07
	<p><i>Понятие:</i> риск - это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или чистоты) внесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>– приемлемый риск уровень опасности, которые на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общества считается допустимым;</p> <p><i>Предметные действия:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/ выбора мер по профилактике и защите;</p> <p><i>Правила действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий;</p> <p><i>Практическая часть-</i> составить алгоритм расчёта риска по формуле</p>	2	
<b>Тема 2.2</b> Как оценить риски на дорогах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или чистоты) негативного события/ ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметно действия:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участков для разработки/выбора мер по профилактике и защите;</p> <p><i>Правила действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p>		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Провести оценку риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/ райдер, мотоциклист)	2	
<b>1 семестр (18ч)</b>			
<b>Тема 2.3</b> Как оценить риски в	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04, ОК 07
	<p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожаров в общественном месте- количественная мера опасности для посетителя, сочетающее риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2)</p>		

<p>ситуациях пожара в общественном месте (ЧС)</p>	<p>тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель);  <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/ выработки мер по профилактике и защите;  <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события- пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 7</b> Составить и описать алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, в клубе, интернате для престарелых)</p>	2	
<p><b>Тема 2.4</b>  Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ОК 02; ОК 04, ОК 07</p>
	<p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте- количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1)вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2)тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в том числе психологическая, ранение, гибель);  <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте, для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей;  <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 8</b> Разработать и расписать алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников стрельбы в общественном месте</p>	2	
<p><b>Тема 2.5</b>  Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	<p>ОК 02, ОК 04; ОК 07, ОК 08</p>
	<p><i>Понятие:</i> риски для здоровья- количественная мера опасности заболеваний (в том числе смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1)первое вероятности (или чистоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель);  <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести</p>		

	<p>последствий их воздействия для разработки/выработки мер по профилактике в защите;</p> <p><i>Правила действие:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p>		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Составить алгоритм оценки риск для жизни и здоровья подростков	2	
<b>Тема 2.6</b> Как оценить риск реализации ситуаций, актуальной для обучающихся	<b>Комбинированное занятие</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04; ОК 07
	<p><i>Понятие:</i> риск в подростковом возрасте</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки выбора мер по профилактике и защите в подростковом возрасте</p> <p><i>Правила действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья подростковом возрасте, нужно определить вероятность наступления негативного события и определить его последствие</p> <p><i>Практическая часть-</i> определить риски и масштабы последствий воздействия вредных и опасных факторов для подростка в различных ситуациях</p>	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Тема 2.7</b> Оценка рисков на рабочем месте	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01;ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1
	<b>Практическое занятие № 10</b> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 3 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>14</b>	ОК 02, ОК 04; ОК 07, ОК 08
<b>Тема 3.1</b> Понятие о защите от	<b>Комбинированное занятие</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 04;ОК 07
	<i>Понятие: защита от опасности-</i> это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия <b>опасностей</b> на человека (природу); <b>Правило:</b> чтобы <b>защитить</b> объект от <b>опасностей</b> , необходимо снизить негативное влияние		

опасности	<p>источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из <b>опасной</b> зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной <b>защиты</b>;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения ) для защиты от опасности окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации;</p> <p><i>Правила действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасности окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность + функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правил поведения/техники безопасности</p> <p><b>Практическая часть-</b> проанализировать и составить алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>	22	
<p><b>Тема 3.2</b> Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</p>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 03, ОК 04, ОК 08
	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья- способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического психического здоровья;</p> <p><i>Предметные действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды;</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасно окружающей, необходимо подобрать согласные гигиеническим нормам/ требованиям заболевания , модели безопасного поведения, в том числе в пандемии</p>	2	
<p><b>Тема 3.3</b> Как защититься от опасностей на дорогах</p>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения- способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения;</p> <p><i>Предметные действия:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения;</p> <p><i>Правила действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожных движений, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p>	2	

	участников дорожного движения (на выбор)		
<b>Тема 3.4</b> Как безопасно вести себя в ситуациях пожара в общественном месте	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара- способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счёт выведения объекта <b>защиты</b> из <b>опасной</b> зоны, применение средств пожаротушения и индивидуальной <b>защиты</b> ; <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, модели поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте; <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара		
	<b>Практическое занятие № 13</b> Проанализировать и составить алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре в своём жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте, в разных условиях дымление, активного огня, затруднений эвакуации	2	
<b>Тема 3.5</b> Как безопасно вести себя в ситуациях захвата заложников в общественном месте	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте- способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счёт выведения объекта защиты безопасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты; <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/ стрельбы в общественном месте; <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/ стрельбы за счёт выведения объекта защиты и <b>опасной</b> зоны, применение модели безопасного поведения алгоритм		
	<b>Практическое занятие № 14</b> Составить способы и методы снижения уровня действия опасных факторов при теракте/ стрельбе	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Тема 3.6</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	

Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	<b>Практическое занятие № 15 Ознакомиться с основными причинами травматизма</b> и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно- гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	2	ОК 01;ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1; ПК 2.4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 4 Основы военной службы</b>		14	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06, ОК 08
<b>Тема 4.1</b> История создания Вооруженных Сил России	<b>Комбинированное занятие</b>	<b>2</b>	ОК 06, ОК 08
	<i>Понятие</i> о Вооружённых Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации, Реформирование Армии и Флота <b>Практическая часть</b> - составить пять тестовых вопросов и 1 ситуационную задачу по пройденному материалу	2	
<b>Тема 4.2</b> Основные понятия о воинской обязанности	<b>Комбинированное занятие</b>	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> о воинском учёте, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации <b>Практическая часть</b> - ознакомиться с нормативно- правовой базой по пройденному материалу	2	
<b>Тема 4.3</b> Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива экипажа, боевого расчёта. Тренинг бесконфликтного общения и	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 06, ОК 08
	<i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияния на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчёта. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.		
	<b>Практическое занятие № 16</b> Выявить способы бесконфликтного общения в условиях военной службы	4	

саморегуляции			
<b>Тема 4.4</b> Как стать офицером русской армии. основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	<b>Комбинированное занятие</b>  <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядок поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требований, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Русского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру <b>Практическая часть</b> - составить пять тестовых вопросов и 2 ситуационную задачу по пройденному материалу	<b>2</b>  2	  ОК 01, ОК 02; ОК 06; ОК 08
<b>Тема 4.5</b> Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Понятие</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. выполнение команд Становись, Равняй, Смирно, Вольно, Заправиться. Повороты на месте. Перестроение из одношереночного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. <b>Практическое занятие № 17</b> Изучить алгоритм действий: строевой стойки. выполнение команд Становись, Равняй, Смирно, Вольно, Заправиться. Повороты на месте. Перестроение из одношереночного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	<b>2</b>  2	  ОК 04; ОК 06; ОК 08
<b>Тема 4.6</b> Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК- 74	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Понятие</i> о назначении боевых свойствах- оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначение частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правила и приёмы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнём, действиях по командам руководителя стрельб <b>Практическое занятие № 18</b> Изучить правила и приёмы стрельбы, способов поиска	<b>2</b>  2	  ОК 04; ОК 06; ОК 08

	целей и управления огнём, действиях по командам руководителя стрельб		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Тема 4.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1
Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	<b>Практическое занятие № 19</b> Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, военной техники, посещение музея части.	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 5</b> <b>Основы медицинских знаний</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 07
Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <b>Практическая часть</b> - изучить правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 07
Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила поведения диагностики и помощи в неотложных состояниях; <i>Алгоритм</i> оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция лёгких ; <i>Понятие об ДТП и ЧС</i> на транспорте; <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывих, ушибов и т.д.		
	<b>Практическое занятие № 20</b> Составить алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранении, переломах, отработка модели поведения при ЧС на транспорте	2	
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	<i>Понятие</i> о видах кровотечений, средства обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложения жгута и закрутки.		
	<b>Практическое занятие № 21</b> Изучить алгоритмы оказания первой помощи при различных видах кровотечений	2	
<b>Тема 5.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	<i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. <i>Способы</i> транспортировки пострадавших. <i>Правила</i> добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище		ОК 04, ОК 07
	<b>Практическое занятие № 22</b> Изучить способы согревания на открытой местности . вынужденные автономные существование.	2	
<b>Тема 5.5</b> Помощь при воздействии температуры на организм человека. способы самосохранения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 07; ОК 08
	<i>Понятие</i> об ожогах и их видах (термических, химические, кислотные, щелочные). <i>Правило</i> алгоритм с помощью при ожогах различных видов. <i>Способы</i> самосохранения. первая помощь пострадавшим на производстве. <b>Практическая часть</b> - алгоритмы поведения при ЧС	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Тема 5.6</b> Методы оказания помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастроф	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.1; ПК 2.4
	<b>Практическое занятие № 23</b> Тематическая экскурсия в центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1 Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности, оснащенный техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, схем плакатов в области обеспечения безопасных жизнедеятельности населения и др.);
- тренажёры для отработки навыков показания сердечно-лёгочные и мозговой реанимации с индикации правильности заполнения действий на экран компьютера и пульте контроля управления работы -тренажёры типа «Гоша», «Максим» и др;
- тренажёр манекен взрослого для отработки приёмов удаления народного тела из верхних дыхательных путей;
- имитатор ранения и поражения;
- образцы средств первой медицинской помощи индивидуальное перевязочный пакет ИПП-1; жгут право останавливающие; аптечка индивидуальная А-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; Санитарная сумка; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты противогаз ГП -7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудование: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности).
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, здоровье ему лежа;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;

– электронный стрелковый тренаж.

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

3.2.1 Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **3.2.2 Основные источники**

Микрюков, В. Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + eПриложение: дополнительные материалы: учебник/ В.Ю. Микрюков.- Москва: КНОРУС, 2018.-290 с. (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-06323- 1.

#### **Дополнительные источники:**

**Косолапова, Н.В.** Безопасность жизнедеятельности : учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва : КноРус, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-406-01422-6. — URL: <https://book.ru/book/935682>

**Мазурин, Е.П.** Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / Мазурин Е.П., Айзман Р.И. — Москва : КноРус, 2021. — 398 с. — ISBN 978-5-406-08521-9. — URL: <https://book.ru/book/940439>.

О воинской обязанности и военной службе :федер. закон : [принят Гос. Думой 6 марта 1998 г. :одобр. Советом Федерации 12 марта 1998 г.]. – 8-е изд. – М. : Ось-89, 2014. – (Актуальный закон). –ISBN 5-86894-528-Х.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410. 20 Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — № 48. — Ст. 6724. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

Официальный сайт МЧС России : официальный сайт. – Москва. - URL: <https://www.mchs.gov.ru/contacts>. - Текст : электронный.

Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. - URL: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/>. - Текст : электронный

Официальный сайт Министерство обороны Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. - URL: <https://mil.ru/>. - Текст : электронный.

Официальный сайт Электронно- библиотечная система : официальный сайт.- book.ru .- URL: <https://www.book.ru/>. - Текст : электронный.

### **3.3 Особенности обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

В целях реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины и для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала для лиц с особыми образовательными потребностями созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

Для слабовидящих обучающихся используются:

– индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

- печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного, ментального и интеллектуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на занятии и внеурочном мероприятии;

- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;

- многократного повторения ключевых положений учебной информации;

- подачи материала на принципах мультимедиа;

- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);

- регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на занятиях обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психологическая настройка;

- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);

- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды презентации, иные наглядные материалы);

- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);

- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития обучающихся проводится за счет:

- фиксации педагога на собственной артикуляции;

– использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

– обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Темы: 1.6; Р 4, Темы: 4.4; Р 1 П- о/с, Р 2 П- о/с, Р 3 П- о/с	– – фронтальный опрос; – защита алгоритма оказания первой помощи;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6; Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; Р 1 П- о/с, Р 2 П- о/с, Р 3 П- о/с, Р 4 П- о/с, Р 5 П- о/с	– тестирование; – защита презентаций; – наблюдение за выполнением мотивационных заданий; – -наблюдение за выполнением практической работы;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2; Р 3 П- о/с, Р 4 П- о/с	– контрольная работа; – выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; Р 1 П- о/с, Р 2 П- о/с, Р 3 П- о/с, Р 4 П- о/с, Р 5 П- о/с	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Р 1, Темы: 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 3.6,	

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>4.7; Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5; Р 1 П- о/с, Р 2 П- о/с, Р 3 П- о/с, Р 4 П- о/с, Р 5 П- о/с</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсы сбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 1 П- о/с, Р 2 П- о/с, Р 3 П- о/с, Р 4 П- о/с, Р 5 П- о/с</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы: 1.1; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р 5, Темы: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; Р 1 П- о/с, Р 2 П- о/с, Р 3 П- о/с, Р 4 П- о/с, Р 5 П- о/с</p>	
<p>ПК 1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства</p>	<p>Р 1, Темы: 1.7; Р 2, Темы: 2.7; Р 3, Темы: 3.6; Р 4, Темы: 4.7; Р 5, Темы: 5.6; Р 1 П- п/м, Р 2 П- п/м, Р 3 П- п/м, Р 4 П- п/м, Р 5 П- п/м</p>	
<p>ПК 2.4 Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к предоставлению гостиничных услуг</p>	<p>Р 3, Темы: 3.6; Р 5, Темы: 5.6; Р 3 П- п/м, Р 5 П- п/м</p>	